

共青团广东省委员会
中共广东省委宣传部
广东省精神文明建设办公室
广东省教育厅
广东省学生联合会

团粤联发〔2024〕30号

关于公布2024年广东大中专学生志愿者暑期
文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨
广东青年大学生“百千万工程”突击队
行动品牌项目及典型案例的通知

各地级以上市党委宣传部、文明办、教育局、团委、学联，省直机关团工委，各高等学校：

为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，引导广大青年学子把课堂所学

和县镇村高质量发展紧密结合起来，踊跃投身“百千万工程”建设热潮，根据省委、省政府有关部署要求，团省委、省委宣传部、省文明办、省教育厅、省学联联合组织开展了 2024 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动。今年以来，各地各学校高度重视，充分发挥地域优势和学科特色，促进“百千万工程”加力提速，动员 11 位院士、6615 位教授（含副教授）作为指导老师，230 多所省内外高校组建超 1.4 万支团队开展突击队行动，解决全省县镇村高质量发展实际需求 14040 个，带动超过 50 万名青年大学生入县下乡，被中央广播电视台《新闻联播》、中国青年报等媒体栏目广泛报道。

为深入总结经验、做好典型宣传、激励广泛参与、发挥育人实效，近期我们向全省各地各高校征集了一批实践案例，并精选汇编成 100 个品牌项目、600 个典型案例，现予以印发。请结合学习贯彻党的二十届三中全会精神以及省委十三届五次全会精神，认真组织学习借鉴，引导鼓励更广大的青年学生踔厉奋发、挺膺担当，以更加昂扬的姿态投身“百县千镇万村高质量发展工程”。

- 附件：1. “百千万工程” 突击队品牌项目（100 个）
2. “百千万工程” 突击队典型案例（600 个）

广东青年大学生“百千万工程”突击队行动100个品牌项目通报名单

序号	推荐单位名称	项目名称	重点服务领域	事迹简介
1	华南农业大学	“牛”转新机——饲料科学优化助力梅南肉牛养殖新发展	岭南特色产业	项目实践团队主要由动物科学学院的师生团队组成，于8月5日起前往梅州市梅县区梅南镇开展为期15天的三下乡社会实践活动，秉持着多看多学多实践的态度，博士团前往了梅南镇肉牛生态养殖场、肉鸽养殖场和兴宁市坭陂镇玉米种植基地等三个地方进行实地调研学习，通过采集饲料样本进行营养成分分析，开展玉米大田对比实验等推动梅南镇养殖产业新发展。实践结束后，团队有两名研究生留在肉牛养殖场继续开展犊牛早期断奶和腹泻预防的实验。
2	华南师范大学	粤西风采——双语宣传茂名信宜乡村特色	岭南特色产业	突击队开展了双语直播，农旅小程序开发和STEM编程支教三项活动。团队开展3场双语直播，累计销售红米、黑米等特色农产品近2000元，收入用于当地建设；面向当地少年儿童推出STEM编程课程，累计授课9节，服务约400人次，获得当地村干部及家长高度赞誉；创新打造智慧农旅小程序“乡旅绘途”，以结坡村为主阵地，“远程+沉浸式互动”展现当地风土人情与特色产业。获广东学联、中国乡村振兴网等媒体报道。
3	广东工业大学	英歌潮韵——潮汕地区英歌舞现状与提升策略实践调研	岭南特色产业	为学习贯彻落实习近平文化思想、传承发扬中华优秀传统文化，“潮这走”突击队聚焦享有“中华战舞”美誉的潮汕英歌舞，探索其深厚的文化魅力。突击队响应广东“百千万工程”的号角，与普宁流沙东街道办结对，深入走访调研揭阳普宁市、汕头潮阳区和潮州潮安区等地8支英歌队，深入了解其历史渊源、艺术特色、传承现状及面临的挑战。通过镜头和笔头，记录英歌故事，挖掘文化价值，运用大数据、AI、VR等现代技术，推动英歌文化创造性转化和创新型发展，为中华文脉赓续贡献力量。
4	广东工业大学	智翼兴农——无核黄皮全生长周期智慧监测系统赋能乡村振兴	岭南特色产业	突击队运用无人机巡检及人工智能图像识别技术，搭建无核黄皮全生长周期智慧监测系统，推动郁南无核黄皮产业向数字化、智能化转型升级；与郁南县农村专业技术协会等紧密合作，探索“高校+企业+农户”的运作模式，走访农户、对话专家、宣讲技术，调研无核黄皮产业状况。实践不仅提高了果园的巡查效率，还能识别病虫害与生长状况，提升了无核黄皮的品质和产量。活动获得人民号、南方+、粤科网、顶端新闻、云浮共青团等省市级及以上媒体宣传报道7次。

序号	推荐单位名称	项目名称	重点服务领域	事迹简介
51	广东轻工职业技术大学	数字乡村——打造德庆云游空间	乡村规划建设	项目关注数字乡村，关注我国乡村振兴的战略方向这一建设数字中国的重要内容。作为广东青年大学生“百千万工程”突击队，数字科技人实践团充分发挥专业特长，依托专业化数据采集设备，对德庆两圩镇展开深入调研，通过数字技术打造数字乡村空间，让人们足不出户、云游德庆，推动德庆农文旅产业数字化发展，实现经济效益转化。创作视频抖音视频播放量 1.8 万，团队活动获新闻媒体报道 17 次。
52	广东职业技术学院	“青”韵乡绘——“青骑兵”小禾苗以青春之笔，绘出乡村的美丽画卷	乡村规划建设	项目连续 3 年在郁南县助力乡村振兴，今年深入云浮市 3 县区、8 条村，开展乡村墙绘、推广普通话。普通话入户推广超过 50 户，培训村镇干部超过 100 人，绘画 24 面墙，总面积超过 500 平方米，并在各个村落留下了“小禾苗”的专属印记，不仅让普通话在乡村生根发芽，更让艺术的种子在乡间绽放，为乡村振兴贡献了自己的青春力量。
53	广州铁路职业技术学院	科技遂溪—打造 VR 全景智慧乡村	乡村规划建设	自 2023 年 12 月起，由教授、专业老师、辅导员、学生骨干组成的“信息使者实践团”结合学科专业以及 5 年多来支援智慧乡村建设的优势经验，前往湛江市遂溪县开展 VR 全景智慧乡村工程建设。通过地平线数字全景+无人机高航拍的 VR 全景导航、全景地图制作，数字人语言模型生成，智慧终端呈现等方式，打造基本公共服务品牌项目，预计覆盖人群超过 80 万人次，为县域高质量发展注入新动能。事迹获得人民日报、南方+等主流媒体报道。
54	广东岭南职业技术学院	锦彩乡村-美艺助推乡村振兴大发展	乡村规划建设	该项目已与“百千万工程”项目单位龙塘镇结对，并连续开展了 2 年，累计开展 6 场次、为期 20 天的项目活动。2024 年共绘制了 16 幅墙绘作品，总面积超过 220 平方米。这些作品涵盖了 21 位中外名人故事、21 个成语典故以及 1 幅 18 平方米的“聚福龙塘”宣传画作。同时，完成了 1 份高质量的龙塘红色人文调研报告。此外，该项目还获得了地市及南方+媒体 10 余次宣传报道，并获龙塘镇团委发来的感谢信 1 封。
55	广州华南商贸职业学院	直播助农——为农产品滞销问题提供有效的解决方案，给农户带来可观的经济效益	乡村规划建设	团队在助农电商直播取得较为显著的成果，从 20 年开始就做直播助农，其中 22 年助农项目获得挑战杯金奖，在校内每年持续开展各类直播助农活动。2024 年销售额达到 11 万余元，主力打造“新媒体+特色农产品”，为农产品滞销问题提供有效的解决方案，给农户带来可观的经济效益。此外，团队还走访了白云区内 10 条村庄并撰写报告，为乡村发展和文明建设提供参考和指导，分析存在的问题及原因，并提出相应的对策和建议，为推动乡风文明建设提供参考依据。

序号	推荐单位名称	项目名称	重点服务领域	事迹简介
69	广东文艺职业学院	存“物”留“脉”——棉湖千年古镇文化基因活化与创新设计助力“百千万工程”典型镇建设实践项目	古建筑活化	本品牌项目依据揭西县棉湖镇强化城乡规划建设服务需求，确定以“全维度激活棉湖千年古镇文化基因”为工作主线，组织学院8个专业386师生，共计18个“工作室”搬进古镇，通过城乡风貌与文化内涵提升系统设计打造美丽新棉湖，全维度开展乡村壁画创作、空间景观规划设计、棉湖文创IP设计、棉湖城镇形象标识设计以及城镇形象T恤设计、农文旅宣传片拍摄等方面与棉湖镇政府需求进行精准结对，可视化创新千年古镇文脉，以物化的形式活态流传。
70	广州华南商贸职业学院	古韵创艺——青年文创激活村庄传统文化	古建筑活化	古韵创艺乡村振兴实践团借“百千万工程”之力，深扎寮采村，以专业赋能乡村文化。团队聚焦古壁画修复，技术精湛，让历史记忆重现辉煌。同时，融合现代设计，完成6幅壁画修复电子稿，打造14款寮采元素的文创产品打造文创产品，传承与创新并举。此项目旨在深挖文化价值，繁荣乡村文化，提升寮采村文化魅力与影响力。增强村民文化自信，共筑乡村振兴梦，贡献智慧与力量。
71	中山大学	中山大学附属第三医院“三院青力量，医young助振兴”	乡村公共服务	实践团队与实践基地连州市人民医院、连州市12355青少年服务中心建立长期合作关系。附属第三医院“三院青力量，医young助振兴”活动由中山三院院长戎利民、党委书记吴京洪亲自带队，带领一支涵盖多学科临床专家、研究生组成的“百千万”突击队暨暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践团，前往连州市开展医疗对口帮扶、义诊科普活动。7月29日，连州市人民政府、中山大学附属第三医院、连州市人民医院合作帮扶框架协议签约仪式在连州市人民医院举行。7月29日上午，我院“百千万”突击队在连州市人民医院开展义诊活动，让连州人民在家门口就能享受“国家队”的医疗服务。7月29日下午，我院实践团成员、精神心理科张明与手术麻醉中心陈潮金带领中山三院青年科技志愿服务队到连州市12355青少年服务中心，为连州当地社工、心理咨询师等青少年工作者开展讲座。中山三院通过打造“行走的思政课堂”，让三院学子深入基层、了解基层、扎根基层、奉献青春；赋能乡村振兴，共筑乡村健康线；师生同行，教学相长，发挥学科优势，学思用贯通；以学生成长成才为中心，发挥实践育人功能，学生在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”。